

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и бизнеса
Кафедра Управления

В.Н. Козлов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.03 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»,
ПРОФИЛЬ «КАДРОВЫЙ КОНСАЛТИНГ» (БАКАЛАВРИАТ)
ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»

Ульяновск
2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.03 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ», ПРОФИЛЬ «КАДРОВЫЙ КОНСАЛТИНГ» (БАКАЛАВРИАТ) ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА» / Козлов В.Н.: УлГУ. Институт Экономики и Бизнеса. - Ульяновск, 2019. – 44 с.

Методические рекомендации предложены к введению в образовательный процесс решением Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № 221/07 от 21.03.2019 г.)

1. Общие положения

1.1. *Самостоятельная работа студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.03. «Управление персоналом» (бакалавриат), профиль «Кадровый консалтинг», по заочной форме обучения по дисциплине «Основы организации труда»* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов, обучающихся на бакалавриате по направлению 38.03.03. является обязательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта по направлению бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом». Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом.

1.2. Цель самостоятельной работы студентов - овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, систематическое изучение учебных дисциплин в течение всего срока обучения, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает не только освоение каждой из

дисциплин, но и способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.3. Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Объем Самостоятельной работы по данной дисциплине составляет 92 часа согласно учебному плану по направлению 38.03.03.

1.4. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности специалистов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяет кафедра при разработке рабочих программ учебных дисциплин. Каждая изучаемая дисциплина, согласно учебной программе, делится на ряд тематических блоков, ориентированных во времени, для каждого из которых определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную теоретическую и практическую работу, литература.

1.5. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- ✓ готовность студентов к самостоятельному труду;
- ✓ мотив к получению знаний;
- ✓ наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- ✓ консультационная помощь.

1.6. Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности обучающихся во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда

самостоятельно изучается материал, определенный содержанием учебной программы, с другой - обязательная совокупность учебных заданий, которые должен самостоятельно выполнить студент во время обучения в университете по соответствующему профилю.

2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе студентов

2.1. Кафедра по обеспечению учебного процесса выполняет следующие работы: Для повышения эффективности самостоятельной работы преподавателями кафедры Управления разрабатываются различные виды аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, должны отражать основные вопросы лекций, практических занятий. В задачи кафедры входят:

- ✓ разработка перечня обязательной и дополнительной литературы и тематик самостоятельных работ;
- ✓ разработка инструкций и методических указаний к написанию курсовых и работ и ВКР;
- ✓ распределяет материал учебной программы дисциплины по блокам;
- ✓ информирует бакалавров о содержании и тематике работ и занятий, проводимых в данном семестре;
- ✓ обеспечивает обучающихся необходимыми методическими материалами;
- ✓ обеспечивает проведение консультаций;
- ✓ информирует обучающихся о результатах промежуточного и итогового контроля.

2.2. Библиотека:

организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

3.1. Следует последовательно увеличивать объемы самостоятельной работы по мере овладения студентами навыками самообразования, расширять используемые формы.

3.2. Необходимо постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования.

3.3. Преподаватель должен управлять самостоятельной работой, контролируя и консультируя студента в течение всего периода обучения.

4. Методы организации самостоятельной работы студентов

4.1. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

4.2. Методически обеспечить самостоятельную работу – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические

указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

4.3. В комплексе методов, методических средств, соответствующих целям и задачам обучения, особенностям содержания предмета, максимально возможному проявлению личностного начала в учебном процессе, выделяют ряд основных групп:

1) методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических знаний студентов;

2) методы, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

3) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов по направлению 38.03.03. «Управление персоналом»;

4) методы, связанные со способностью к быстрому и результативному принятию решения;

5) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования в конкретной ситуации.

5. Виды и формы самостоятельной работы студентов

5.1. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.

6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

8. Участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, презентаций.

9. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента при выполнении самостоятельной, курсовой и дипломной работ.

10. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

5.2. Моделирование самостоятельной работы студентов:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.3. Дифференциация заданий:

- Обзор литературы; подбор литературы для научной работы;
- Решение задач, ситуаций;
- Научная работа студентов (написание статей (РИНЦ) в рамках научных интересов).

5.4. Этапы и приемы СРС:

1. подбор рекомендуемой литературы

2. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.

3. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

4. составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

5.5. Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов:

- обзорный конспект лекций, вопросы лекции
- тесты (контрольные задания) и др.

6. Функции, методы и формы контроля самостоятельной работы студентов

6.1. Функции: Управляющая функция методического указания реализуется в текстовом выделении основных положений учебного материала, наличии структурно-логических схем, актуализируется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы; организационная функция преподавателя представляется в обеспечении специалистов индивидуальными собеседованиями, планами практических занятий.

6.2. Методы контроля: Проведение индивидуальных консультаций по изучаемым темам; использование в учебном процессе ситуационных задач, применение которых определяет необходимость поиска студентами своей точки зрения по многофакторным проблемам, заинтересованное и активное получение дополнительной информации для аргументации своих выводов и решений; оценка участия специалистов в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и других проявлениях активного изучения дисциплины;

вынесение самостоятельно изученного материала на рубежный и итоговый контроль, сдача контрольных нормативов.

6.3. Формы контроля:

- текущее собеседование и контроль;
- рецензирование, оценка, коррективы самостоятельной работы студентов;
- дискуссия;
- подведение итогов и т. д.

7. Методические рекомендации преподавателям к организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать студентов творческими заданиями.
2. Давать студентам четкий и полный инструктаж: • цель задания • условия выполнения • объем • сроки • образец оформления;
3. Осуществлять текущий контроль и учет.
4. Оценить, дать рецензию на работу, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.
5. Использовать следующие формы:
 - выборочная проверка;
 - разработка тем и проверка;
 - образцы аннотации и оценка;
 - разработка заданий, создание поисковых ситуаций, спецсеминар;
 - собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы.
6. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, дать указания на источник ответа в литературе.

7. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» - выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.

Примечание:

1. На заочном отделении на самостоятельное изучение целесообразно выносить тему и проводить по ней контроль.

2. На первом курсе следует организовать методический семинар, обучая специалистов методам и приёмам самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека университета обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебными планами и программами);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; разрабатывает: программы, пособия, материалы, учебники, как в печатном, так и в электронном варианте; методические рекомендации по организации самостоятельной работы специалистов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; темы курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; темы выпускных квалификационных работ; вопросы к

экзаменам и зачетам; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

Примерные виды оценочных средств:

Формы работы	Оценочные средства
письменные работы с развернутыми ответами и устный опрос	- доклады на семинарах, эссе, диспуты, студенческие конференции
занятия по деловому общению и составлению деловых писем, ролевые игры на профессиональные и бытовые темы	- письменные и устные переводы специальной литературы - устная коммуникация - составление деловых писем
задания при работе с базами данных	- доклад с презентацией результатов поиска информации - работа с каталогами - выбор литературных источников - обработка и систематизация собственных результатов исследования
студенческие конференции, деловые игры (имитация переговоров)	- доклады на конференциях, участие в деловых переговорах
оформление самостоятельных работ, тщательная статистическая обработка полученных данных, правильное	- оформление всех самостоятельных, и особенно квалификационных работ

оформление библиографических ссылок	- оценка достоверности результатов и корректность выводов
--	--

9. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных работ;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само -и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми распространенными видами занятий являются: лекции и практические занятия, однако также необходимо уделять особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

Лекция. Самостоятельная работа должна начинаться до прихода обучающихся на лекцию. Студенты должны активно и правильно использовать «систему опережающего чтения»: то есть они должны предварительно прочитать материал, содержащийся в учебниках и (или) учебных пособиях, закладывая тем самым базу для более глубокого восприятия лекции. Среди обучающихся встречается точка зрения о том, что этот вид контактной работы – лекцию, можно не посещать, поскольку есть учебники, которые можно прочесть. Такой подход является основной причиной получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живого слова лектора, общения с ним. В процессе лекционного занятия преподавателю можно задать вопросы, обсудить проблемные аспекты изучаемой тематики.

Поэтому лекция остается важным, а по некоторым разделам дисциплин - единственным источником учебной информации (особенно это касается тем, применительно к которым произошли серьезные законодательные изменения, которые еще не учены в учебной литературе). Лекции по специальным дисциплинам, дисциплинам по программам еще более важны, поскольку учебной литературы по ним еще недостаточно разработано и издано. Кроме этого, лектор передает и свое отношение к этой информации, раскрывает взаимосвязи в изучаемом курсе, свой личный опыт ее применения. Поэтому

посещение лекций необходимо даже при наличии стабильных учебников. Самостоятельная подготовка к лекции условно состоит из нескольких этапов (наличие тетради, конспектирование, доработка конспекта и др.).

Конспектирование лекции – важнейший этап самостоятельной работы. Лекция – это не запись под диктовку, как правило, это свободный рассказ, хотя наиболее важные положения могут быть повторены лектором несколько раз. Поэтому, конспектируя лекцию, надо стремиться не дословно воспроизвести речь лектора, а уловить главную мысль и кратко ее записать.

Чтобы облегчить эту задачу, можно использовать систему сокращений часто встречающихся слов и словосочетаний. Для этого используют аббревиатуры или первые буквы слова и их окончания, например, ФЗ – федеральный закон; ФКЗ – федеральный конституционный закон; ГК – Гражданский кодекс РФ; УК – Уголовный кодекс РФ; КоАП РФ – Кодекс об административных правонарушениях РФ и так далее.

Но, вводя сокращения, нужно помнить, что конспект должен легко читаться, расшифровку неочевидных сокращений нужно дать на специальной странице.

Материал лекций часто приходится дополнять, поэтому записи следует вести свободно, с широкими полями или оставляя свободные страницы (через одну, или в конце каждой лекции).

Свободное место приходится оставлять, если по ходу лекции вы не успеваете дописать слово или окончание фразы, зарисовать схему и т.д.

Многие лекторы в процессе лекции используют схемы, таблицы. Желательно научиться зарисовывать их быстро, от руки. Если такое качество вас не устраивает, можно на лекции делать только набросок карандашом или на черновике, который потом воспроизводится в конспекте с желаемой тщательностью.

Начинать доработку конспекта нужно как можно быстрее, лучше всего в тот же вечер. Минимум, что следует сделать, прочитать конспект с карандашом в руках. При этом дописываются окончания слов и фраз, непонятные места отмечаются знаками вопроса. Если есть под руками учебник, можно уточнить понятия и определения, в записи которых вы сомневаетесь. Если использовано новое сокращение – вносите его на справочную страницу. Вычерчиваются набело схемы, представленные в черновике. Тема лекции вносится в оглавление или вклеивается закладка. Подчеркиванием или маркером выделяются ключевые места.

Дальнейшая доработка конспекта ведется по мере его использования при подготовке к зачетам, экзаменам.

При подготовке теоретического материала старайтесь ничего не переписывать механически, добивайтесь не простого запоминания, а осмысленного усвоения.

Если смысл какого-то абзаца не ясен, отметьте незнакомые термины, найдите их определения (словарь, предметный указатель). Перечитайте абзац еще раз, подставляя вместо терминов их определения. Перескажите себе содержание абзаца своими словами. Выразите смысл абзаца коротким предложением. Такая работа поможет составить план или краткий конспект прочитанного.

Следующей формой осуществления самостоятельной работы является **консультация**. Консультация способствует целенаправленной самостоятельной работе обучающихся, является эффективной помощью в самостоятельном изучении дисциплины. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации проводятся постоянно на протяжении всего периода обучения и заключаются в оказании помощи конкретному студенту. Групповые консультации проводятся перед экзаменами.

Обучающимся следует обращаться за консультацией при возникновении затруднений в изучении вопроса (проблемы). В ходе консультации студенту необходимо понять методику изучения дисциплины. При этом консультация не подменяет самостоятельную работу студентов. Преподаватель, не давая прямых ответов, с помощью наводящих вопросов или примеров подводит слушателя к решению проблемы.

За консультацией студенту необходимо обратиться тогда, когда он провел определённую работу: изучил конспект лекций, литературу и т.д.

Зачеты, экзамены. Это форма занятий предназначена в основном для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Зачет, экзамен завершает изучение дисциплины (части модуля). Если зачет является единственной контрольной точкой, то его форма может напоминать форму экзамена.

Обучающиеся самостоятельно готовятся к зачетам, экзаменам. Возникшие при подготовке вопросы они могут разрешить на консультациях. Преподаватель обязан дать обучающимся список вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Билеты наряду с теоретическими вопросами чаще всего содержат задачи.

При подготовке к зачету или экзамену, нужно ознакомиться с вопросами, распределить время на их изучение. Используйте конспекты, записи, сделанные в тетрадях. Чтобы привести все данные в систему, полезно завести тетрадь для подготовки. По каждому изученному вопросу в этой тетради наметьте план ответа. При этом избегайте переписывания текста, длинных выводов и т.п. При необходимости можно сделать ссылки на соответствующие страницы конспекта или учебника. Хорошо известный, легкий материал отражайте более кратко и поверхностно, экономьте время для самых трудных и менее изученных вопросов.

Если такого материала много, то имеет смысл начинать подготовку именно с него.

Когда записи по вопросу сделаны, закройте тетрадь и постарайтесь мысленно воспроизвести основные этапы своего ответа. Откройте тетрадь. Проанализируйте записанное, определитесь с тем, что вы забыли. При необходимости повторите еще раз.

Для практических вопросов (решение задач определенной типа) приведите решение одной из данных задач, просмотрите решения аналогичных задач, которые были решены в ходе семестра. Следует учитывать то, что при решении задач, ответ надо обосновать и аргументировать.

Не забывайте отмечать непонятные места для того, чтобы задать вопросы на консультации. Если у вас осталось время для повторения, еще раз пройдитесь по своим записям в тетради для подготовки: просмотрите план, мысленная проработка, при необходимости уточнение по ссылкам на конспекты, учебники.

Подготовка к ответу на зачете или экзамене продолжается, как правило, 20 минут. При этом, как правило, обучающиеся могут использовать только заранее определенные методические пособия (чаще всего это рабочая программа дисциплины).

За время подготовки надо наметить план ответа на теоретический вопрос, дополнить его необходимыми схемами и т.п., а также выполнить практические задания. Дословно воспроизводить на листке содержание ответа не стоит, однако основные определения, формулировки лучше записать. Теоретические положения желательно подкрепить конкретными примерами. Продумайте также первую и последнюю фразу Вашего ответа.

Ответ экзаменатору старайтесь вести спокойным, уверенным тоном. Некоторые экзаменаторы проверяют знания студентов, высказывая неверные суждения, задавая вопросы по соответствующей тематике. В этом случае для

получения высокой оценки надо уметь спорить с преподавателем, отстаивать свою точку зрения.

Практическое занятие (семинар) является важным звеном системы теоретического обучения и представляет собой одну из форм учебных занятий, широко распространенных в университете и предназначенных для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы и решения практических задач под руководством преподавателя. На практическом занятии (семинаре) обучающиеся учатся рассуждать, дискутировать, находить истину, выдвигать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на научные аргументы.

Основными задачами практического занятия являются: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой научной и учебной литературой, правовыми актами и другими источниками; формирование у обучающихся умений и навыков работы с первоисточниками и специальными документами, анализ и оценка различных источников знаний, подготовки аргументированных выступлений, логически правильно строить свои мысли, грамотно и убедительно говорить. В процессе практического занятия также происходит проверка и оценка усвоения обучающимся программного материала по темам преподаваемых дисциплин.

Подготовка обучающихся к практическому занятию подразделяется на предварительную и непосредственную. Предварительная подготовка предусматривает получение задания, изучение рекомендованной литературы, написание рефератов и докладов, посещение консультаций. Непосредственная подготовка включает конспектирование рекомендованной литературы, выполнение письменных заданий.

Осуществляя подготовку к практическому занятию, следует сначала проанализировать тему занятия, подумать о цели и основных проблемах,

которые будут рассмотрены. На втором этапе необходимо основательно изучить записи лекций и рекомендованную литературу, составить необходимые конспекты и развернутый план ответов по вопросам, обсуждаемым на практическом занятии. Особое внимание следует обратить на новые понятия, определения, положения нормативных правовых актов. При этом рекомендуется выписать наиболее сложные термины и положения нормативных правовых актов или материалов судебной практики в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом в процессе обсуждения на практическом занятии получить на них ответы. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельность мыслей и суждений обучающихся в процессе работы над предложенной проблематикой. Для самостоятельной работы в процессе подготовки к занятиям рекомендуются учебные пособия, опубликованные лекционные курсы, хрестоматии, практикумы, справочники, методические пособия, а также монографическая литература, теоретические материалы, публикуемые в научных журналах.

Богатый материал для подготовки к практическим занятиям по юридическим дисциплинам можно найти в статьях из журналов по юридическому профилю, имеющихся в библиотеке факультета, а также в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Работая на занятии, активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, во время своего выступления стремитесь выделять главное и четко формулировать свои мысли.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо: изучить по предложенным источникам, а также найденным самостоятельно, теоретические основы соответствующей темы (вопросов) как в нормативно-правовом аспекте, так и в теоретическом; выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним.

Опережающая самостоятельная работа (ОПС) играет ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения. Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

- познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

- творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня.

10. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

– **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу преподавателем разрабатывается комплект заданий для самостоятельной работы, который необходим для

эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, прописываются отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения ее обучающимися.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является подготовка реферата, статей по теме выпускной квалификационной работы, а также самой выпускной квалификационной работы.

Реферат по теме выпускной квалификационной работы, а также по темам, предусмотренным РПД, – это теоретическая работа, которая пишется для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования обучающийся. Данный вид исследовательской работы предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития экономики, формирование системного профессионального мышления. Назначение реферата - углубить знания по основным проблемам исследования, сформировать умение анализировать процессы функционирования предприятий и организаций, способность понимания современных проблем теории и практики управления персоналом. При написании работы обучающийся должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной теории управления персоналом организации. В реферате излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований, но

наличие обобщений и выводов по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-20 страниц.

11. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной учебной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

12. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель

предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

13. Рекомендации по отдельным темам дисциплины «Основы организации труда»

Тема 1. Организация труда: основные положения

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте исторические этапы зарождения и становления НОТ в нашей стране.
2. Охарактеризуйте основные научные школы НОТ (Центральный институт труда, Казанский институт научной организации труда и др.).
3. Сформулируйте основные идеи, понятия и законы «Технологии. Всеобщей организационной науки» А.А. Богданова.
4. Выделите общие и особенные черты в становления НОТ в нашей стране и за рубежом.
5. Как называется труд, направленный на создание новых духовных или материальных благ, новых методов производства?
6. Какие виды организационной деятельности существуют на предприятии?
7. Какие задачи решает организация труда?

Тема 2. Разделение труда

Вопросы к теме

1. Каково содержание понятий разделения и кооперации труда?
2. Какие существуют границы разделения труда? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Какие формы разделения труда существуют на предприятии?
4. Какие существуют виды разделения труда? Охарактеризуйте каждый из них.

5. Какие существуют прогрессивные формы разделения и кооперации труда?
В чем их сущность?

Тема 3. Кооперация труда

Вопросы к теме

1. Какие классификации бригад вы знаете?
2. Охарактеризуйте основные идеи бережливого производства.
3. Отметьте основные отличия системы бережливого производства от системы традиционного производства.
4. Охарактеризуйте 14 основных принципов Производственной системы Toyota (TPS).
5. Охарактеризуйте основные инструменты TPS: кайдзен, 5 S, «точно вовремя», выравнивание производства и др.
6. Охарактеризуйте основные особенности работы с персоналом в TPS: воспитание и обучение людей в духе Дао Toyota.

Тема 4. Организация рабочего места

Вопросы к теме

1. Какие элементы включает организация рабочего места?
2. Что такое планировка рабочего места?
3. Какие существуют зоны досягаемости? Дайте характеристику каждой зоны.
4. Какие существуют формы обслуживания рабочих мест?

Тема 5. Производственный и трудовой процессы

Вопросы к теме

1. Из каких элементов состоит трудовой процесс?
2. Из каких элементов при технологическом делении состоит производственная операция?
3. Охарактеризуйте основные этапы внедрения системы бережливого производства.

4. Сформулируйте основные проблемы при внедрении системы бережливого производства. Дайте рекомендации по устранению этих проблем.
5. Опишите основную роль HR-службы при внедрении системы бережливого производства.
6. Охарактеризуйте основные идеи системы разработки продукции в TPS.

Тема 6. Условия труда на рабочем месте

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте основные этапы специальной оценки и рационализации рабочих мест на предприятии.
2. Охарактеризуйте основные классы условий труда.
3. Раскройте содержание основных нормативных документов по условиям труда, специальной оценке условий труда
4. Раскройте основные этапы процедуры специальной оценки условий труда.
5. Какие документы оформляются при проведении процедуры специальной оценки условий труда?

Тема 7. Дисциплина труда

Вопросы к теме

1. Что понимается под дисциплиной труда? Как соотносится дисциплина труда и трудовая дисциплина?
2. Что понимается под дисциплинированностью, дисциплинарным проступком, дисциплинарной ответственностью?
3. Перечислите основные методы убеждения и принуждения.
4. Какова связь организации труда и дисциплины труда?
5. Какие выгоды и потери связаны с дисциплиной труда?

14. Вопросы к зачету:

1. Понятие труда, организации. Виды организационной деятельности.
2. Организация производства.
3. Организация управления.
4. Организация труда.
5. Цели, значение и принципы организации труда.
6. Разделение труда: общее, частное и единичное разделение труда.
7. Направления воздействия разделения труда на изменение его затрат.
8. Условия и границы разделения труда.
9. Формы разделения труда.
10. Сущность и значение кооперации труда.
11. Формы кооперации труда.
12. Прогрессивные формы разделения и кооперации труда.
13. Направления развития разделения и кооперации труда.
14. Рабочие места и его виды: понятие и основные классификации рабочих мест.
15. Элементы организации рабочего места: оснащение, планировка, обслуживание.
16. Понятие трудового и производственного процесса, их взаимосвязь и основные элементы. Классификация трудовых процессов.
17. Производственная операция.
18. Факторы, определяющие состав и продолжительность трудовых процессов.
19. Принципы рационализации трудовых процессов.
20. Сущность условий труда и определяющие их факторы.
21. Специальная оценка условий труда на рабочем месте.
22. Понятие вредного и опасного производственного фактора, безопасных условий труда.
23. Работоспособность и ее изменение в течение рабочего периода.
24. Режимы труда и отдыха, методы сохранения работоспособности.
25. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок.
26. Внутренний трудовой распорядок.
27. Методы повышения дисциплины труда.

15. Тесты по дисциплине

Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
ОК-7	<p>1. На предприятии принято различать следующие виды организационной деятельности (дополните список):</p> <p>1. Организация производства; 2. Организация труда; 3. _____ (<i>организация управления</i>).</p> <p>2. Труд, направленный на создание новых духовных или материальных благ, новых методов производства носит название: А. γ – труд; В. α - труд; С. β – труд.</p>
ОПК-7	<p>3. Процесс обособления различных видов работ внутри организации, в рамках определенных структурных подразделений, а также распределение работ между отдельными работниками, характеризует:</p> <p>А. Общее разделение труда; В. Частное разделение труда; С. <i>Единичное разделение труда</i>.</p> <p>4. Известно, что разделение труда имеет границы, в рамках которых достигается наибольшая эффективность труда (определите недостающую границу):</p> <p>А. Техническая; В. Экономическая; С. Социальная; D. _____ (<i>психофизиологическая</i>).</p> <p>5. Какие формы разделения труда на предприятии отсутствуют в нижеприводимом списке (дополните список):</p> <p>А. Технологическое; В. Профессиональное; С. Квалификационное; D. _____ (<i>функциональное</i>).</p>

	<p>6. Труд непосредственно не участвующий в технологическом процессе и направленный на создание условий для нормального протекания трудового процесса называется: А. Вспомогательный; В. Обслуживающий; С. Основной; D. Управленческий.</p> <p>7. Объединение отдельных исполнителей, установление взаимосвязей между ними для достижения совместной цели производства называют: А. Разделением труда; В. Регламентацией труда; С. Кооперацией труда; D. Организацией производства.</p> <p>8. Если продукция одного цеха передается в другой цех для выполнения работ на следующей стадии технологического процесса, то данная кооперация труда является: А. Предметной; В. Технологической; С. Функциональной; D. Цеховой.</p>
ПК-17	<p>9. Организация рабочего места включает в себя следующие общие элементы: А. Разделение и кооперация труда; В. Специализация и механизация; С. Оснащение, планировка и обслуживание.</p> <p>10. Внешняя планировка рабочего места определяет связь: А. С другими предприятиями; В. С другими рабочими местами; С. С вышестоящим руководителем; D. С потребителями. Е. С другими структурными подразделениями.</p> <p>11. Размах согнутых в локтях рук составляет: А. Зону минимальной досягаемости; В. Зону оптимальной досягаемости; С. Зону максимальной досягаемости.</p> <p>12. Какая из указанных форм не относится к формам обслуживания рабочих мест: А. Дежурная; В. Стандартная; С. Контрольная; D. Планово-предупредительная.</p>

	<p>13. Основным элементом трудового процесса является: А. Стадия производства; В. Производственная операция; С. Фаза производства.</p> <p>14. При технологическом делении производственная операция состоит из: А. Установки и перехода; В. Установки, прохода, приема; С. Установки, перехода, прохода.</p> <p>15. Элементарной единицей производственной операции является: А. Трудовое движение; В. Трудовой прием; С. Трудовое действие.</p>
ПК-9	<p>16. Уровни производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в том числе и тяжелых форм характеризует: А. Вредные условия труда; В. Интенсивные условия труда; С. Опасные (экстремальные) условия труда; D. Допустимые условия труда.</p> <p>17. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на следующие классы: А. Тяжелые, интенсивные, оптимальные, допустимые; В. Вредные, тяжелые, нормальные, допустимые; С. Нормальные, тяжелые, опасные; D. Допустимые, вредные, оптимальные, опасные.</p> <p>18. Показателем рациональности режима труда и отдыха является высокий удельный вес периода: А. Спада работоспособности; В. Вработываемости; С. Устойчивой работоспособности.</p> <p>19. Совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на совершенствование рабочих мест, улучшение их использования, получило название: А. Паспортизация рабочих мест; В. Рационализация рабочих мест; С. Аттестация рабочих мест; D. Регламентация рабочих мест.</p>

	<p>20. Учение о «физиологическом оптимуме» (количество полезной работы, приходящейся на каждую единицу затраченной энергии) принадлежит:</p> <p>А. А.К. Гастеву; В. О.А. Ерманскому; С. П.М. Есманскому; D. Н.А. Витке.</p> <p>21. Процесс непрерывного и постепенного совершенствования в Производственной системе Тойота получил название:</p> <p>А. «Точно вовремя»; В. «Кайдзен»; С. «Даодзен»; D. «Канбан». E. «Муда».</p> <p>22. Закончите начатый принцип TPS: «Чтобы разобраться в ситуации, ...:</p> <p>А. Надо посоветоваться с руководителем; В. Надо прочитать инструкцию; С. Надо увидеть всё своими глазами; D. Надо организовать кружок качества; E. Надо изучить аналогичные случаи.</p> <p>23. Форма организации рабочего времени, при которой для отдельных работников и коллективов структурных подразделений допускается в определенных пределах саморегулирование начала, окончания и общей продолжительности рабочего дня, характеризует:</p> <p>А. Плановый режим рабочего времени; В. Режим гибкого рабочего времени; С. Открытый режим рабочего времени; D. Свободный режим рабочего времени; E. Режим неполного рабочего времени.</p>
ПК-5	<p>24. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию, характеризует:</p> <p>А. Опасный производственный фактор; В. Вредный производственный фактор; С. Интенсивный производственный фактор;</p>

D. Безопасный производственный фактор;

E. Эндогенный производственный фактор.

25. Предельно допустимое значение расчленения трудового процесса, в рамках которого достигается наибольшая эффективность труда, характеризует:

A. Форму разделения труда;

B. Кооперацию труда;

C. Границу разделения труда;

D. Функцию труда;

E. Норму труда.

26. Целесообразное пространственное размещение в горизонтальной и вертикальной плоскости всех элементов оснащения, необходимых для выполнения производственного задания – это:

A. Оснащение рабочего места;

B. Планировка рабочего места;

C. Обслуживание рабочего места;

D. Рационализация рабочего места.

27. Форма организации труда, при которой работник в течение рабочей смены наряду со своей основной работой выполняет обязанности другого исполнителя, называется:

A. Совмещение профессий;

B. Расширение зоны обслуживания;

C. Совмещение функций;

D. Многостаночное обслуживание.

28. Вид деятельности, направленный на создание производственных структур, т.е. на формирование состава цехов и участков и обеспечение их эффективного взаимодействия - это:

A. Организация труда;

B. Организация управления;

C. Организация производства;

D. Организация рабочего места;

E. Организация структур.

29. Первичный трудовой коллектив, объединяющий рабочих одной или нескольких профессий и квалификаций для совместного выполнения производственного задания единым

методом организации работы при коллективной ответственности за результаты работы на принципах хозяйственного расчета, называется:

- A. Гемба;
- B. Функциональная группа;
- C. Производственный отряд;
- D. Производственная бригада;**
- E. Производственная ячейка.

30. Совокупность взаимосвязанных трудовых и естественных процессов, направленных на изготовление определенной продукции, характеризует:

- A. Технологический процесс;
- B. Производственный процесс;**
- C. Естественный процесс;
- D. Трудовой процесс;
- E. Замкнутый процесс.

Ключ к тесту:

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1- 3	2-С	3-С	4-D	5-D	6-B	7-С	8-B	9-С	10-B
	11-A	12-С	13-B	14-С	15-A	16-С	17-D	18-С	19-B	20-B
	21-B	22-С	23-B	24-B	25-С	26-B	27-A	28-С	29-D	30-B

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ПУБЛИКАЦИЮ

1. Ответьте, почему тема данной публикации является актуальной в настоящее время.
2. Укажите цель написания данной публикации.
3. Раскройте, какие задачи ставит перед собой автор данной публикации, и как он их решает в процессе написания данной научной статьи.
4. Что выступает объектом данного научного исследования?
5. Какие выводы делает автор в результате данного научного исследования?
6. К каким выводам пришли лично ВЫ по изучение данного научного труда?
7. Как бы Вы продолжили научную мысль автора?
8. Какие научные перспективы изучения данной исследовательской статьи Вы видите? Поясните.

Данный вид работы может быть выполнен письменно, либо в формате WORD.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»**

Основная литература:

1. Мумладзе Р.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Иванова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61683.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вахрушев В.Д. Учебное пособие. Организация труда персонала (практикум) [Электронный ресурс]/ Вахрушев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47942.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Архангельский Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 168 с.
2. Вильямс Р. Управление деятельностью служащих. – СПб.: Питер, 2003. – 302 с.
3. Вумек Дж. П., Джонс Д.Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.
4. Генкин Б.М., Свистунов В.М. Основы организации труда. – М.: Издательство НОРМА, 2008. – 400 с.

5. Гринин А.Ю. Управление заводом в стиле кайдзен: Как снизить затраты и повысить прибыль. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 189 с.
6. Деминг У.Э. Новая экономика. – М.: Эксмо, 2008. – 208 с.
7. Имаи М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 345 с.
8. Имаи М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 274 с.
9. Корицкий Э.Б., Нинциева Г.В., Шетов В.Х. Научный менеджмент: российская история. – СПб.: Питер, 1999. – 384 с.
10. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 400 с.
11. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 584 с.
12. Лайкер Дж. Система разработки продукции в Toyota: Люди, процессы, технологии. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 440 с.
13. Лайкер Дж. Талантливые сотрудники: Воспитание и обучение людей в духе дао Toyota. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 304 с.
14. Лайкер Дж. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 354 с.
15. Ларо У. Офис-кайдзен. Преобразование офисных операций в стратегическое преимущество. – Мн.: Гревцов Паблишер, 2009. – 224 с.
16. Леженкина Т.И. Научная организация труда. – М.: Синергия, 2012. – 352 с.

17. Организация, нормирование и стимулирование труда на предприятиях машиностроения. / Под общ. ред. Н.Ф. Ревенко. – М.: Высшая школа, 2005. – 383 с.
18. Оно Т. Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2012. – 208 с.
19. Осано Э. Экстремальная Toyota: Парадоксы успеха японского менеджмента. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 286 с.
20. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. - М.: КноРус, 2012. – 320 с.
21. Радько С.Г., Афанасьева А.И. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. – СПб.: «Просвещение», 2003. – 358 с.
22. Рофе А.И. Организация труда рабочих и служащих. – М: МИК, 2013. – 536 с.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»**

Программное обеспечение

1. ОС Windows
2. Microsoft Office
3. «1С:Предприятие 8». Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Statistica Academicfor Windows
5. Антиплагиат ВУЗ

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон.дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система /

ООО Политехресурс. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон.дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа :<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа :<http://edu.ulsu.ru>